

Книги в жизни школьника

Всем родителям хочется, чтобы их ребёнок вырос умным и любознательным. В современном мире существует много возможностей для всестороннего развития личности. Ученые и педагоги бьют тревогу: дети теряют способность к строгому мыслительному процессу, к логическому мышлению. Всё чаще телевизор, компьютер заменяют им книги. Чтение превращается в скучный предмет, когда дети читают только программные произведения. Как же вернуть детям книгу?

Очень важно для развития читательского интереса **создание домашней библиотеки**. Известны разные виды таких библиотек: рабочая (содержит вспомогательную, справочную литературу), специальная (включает книги по отдельным областям знаний), универсальная (объединяет издания общекультурного, общеобразовательного характера), библиофильская (состоит из редких книг).

Комплектовать «личную» библиотеку школьника можно по-разному, в зависимости от его интересов, возраста, материальных возможностей семьи. Но в ней обязательно должны быть представлены:

- справочные издания, где можно найти необходимые сведения при подготовке к урокам, чтении книг, просмотре телепередач и т. п. Это прежде всего научно-популярная и научно-художественная литература по программе школьного обучения, книги серии: «Я познаю мир», «Энциклопедия младшего школьника», словари, атласы и др.

- любимые детьми художественные произведения. Это могут быть книги, которые вы им подарили, сделав памятную надпись, — рассказы о животных, приключенческие повести.

- специальная литература - издания, помогающие малышу развивать свои способности, заниматься любимым делом.

Как не ошибиться и выбрать книгу, которая будет интересна и полезна для ребёнка?

- ✓ Книга должна соответствовать возрасту ребёнка. Желательно, чтобы сюжет её был простым, с чёткой последовательностью событий. Покупайте книги, прошли проверку временем, вошли в золотой фонд детской литературы.
- ✓ Информация, содержащая в книге, должна соответствовать уровню развития ребёнка. Не стоит читать пятилетнему малышу учебник по зоологии, даже если он любит возиться с котятками. Куда больше в этом случае подойдут рассказы Виталия Бианки.
- ✓ Книга должна быть хорошо оформлена и должна доставлять ребёнку эстетическое удовольствие. Большие, яркие рисунки привлекут внимание малыша, а крупные буквы вдохновят на самостоятельное чтение. Следует покупать книжки с простыми ребёнку рисунками.
- ✓ Обращайте внимание на прочность книги: не слишком ли тонкие страницы, хорошо ли прикреплена обложка. По формату книги лучше выбирать небольшие, чтобы ребёнок мог сам переворачивать страницы и переносить книгу с места на место.

Выбрав книгу для чтения, сначала покажите ребёнку, расскажите о том, как она попала в дом. Полистайте её вместе, рассмотрите рисунки. Пусть ребёнок сам полистает книгу. Когда он удовлетворит своё любопытство, заострите его внимание на том или ином рисунке, называя и показывая детали.

Когда ребёнок начнёт получать удовольствие от подобного совместного «чтения», можно перейти к совместному пересказу текста, показывая и называя предметы, героев книги, изображённых на рисунках. Однако старайтесь, чтобы пересказ не был чрезмерно длинным, не содержал сложные предложения и обороты речи. Вслед за этим переходите к более сложным пересказам сюжета и к собственно чтению. Но как только заметите, что малыш устал, переключите его внимание на другой вид деятельности, чтобы не сформировать негативное отношение к чтению.

Учитывайте характер своего ребёнка. Один малыш может подолгу сидеть с мамой и заморожено слушать даже сложные для него истории, а другой вырывается и убегает, как только родители начинают ему читать. Причин может быть много. Например, взрослые

читают слишком быстро, слишком медленно или слишком долго, и ребёнок утомился; ребёнок плохо себя чувствует, устал или хочет в этот момент заниматься чем-нибудь другим; рисунки в книге неинтересные, непонятные, или их мало. Не старайтесь хитростью, а тем более силой заставить малыша читать или слушать чтение. Ваши действия могут стать причиной снижения у него интереса к книге.

Часто бывает так, что ребёнок знает буквы, может читать, но не хочет. Родители негодуют: «Ты ведь уже умеешь читать. Неужели тебе не хочется самому почитать книжку?» И тогда идёт принуждение: «Прочитай ещё хоть строчку», «Пока не дочитаешь страницу, не буду с тобой играть» и т.д.

Как же сделать так, чтобы процесс чтения стал для детей личной необходимостью? Интерес к чтению формируется с приобретением опыта переживания сюжета книги, полного погружения в описываемые события. Ребёнок должен испытать состояние сопереживания героям и сосуществования с ними воображаемом пространстве. Если вы услышите: «Я даже забыла, что я читаю книгу», «Мне кажется, что эти ребята - мои друзья, как Наташа и Дима», «Читать интереснее, чем смотреть фильм, потому что я представляю всё очень подробно и так, как мне хочется» - значит, рубеж вашим ребёнком уже преодолён, и именно теперь он начинает приобретать опыт Читателя.

Скорость чтения является важным, но отнюдь не главным условием для накопления такого опыта. Ребёнок может обладать минимальными навыками, но увлечение содержанием побуждает его читать всё быстрее и быстрее. Поэтому очень важно найти книги, которые заинтересуют его по-настоящему.

«Денискины рассказы» Виктора Драгунского, книги Эдуарда Успенского, сказки, увлекательные произведения Николая Носова, Джанни Родари и т.д. будут интересны детям младшего возраста. Затем наступит переходный период, когда ребёнка можно будет приобщать к литературе большого объёма и более высокого уровня сложности. Трудно ожидать, что ребята сразу же увлекутся Макаром Твенном или Жюлем Верном, — для этого необходим определённый опыт чтения. Для многих детей «переломными» книгами могут стать, например, произведения Клайва Льюиса, Джона Толкина, книги серии «Детский детектив». Это добрые и захватывающие произведения.

Сегодня, к сожалению, выпускается много литературы, способной сформировать у ребёнка отнюдь не безобидные и этические стереотипы. В какой-то степени, это тоже читательский опыт. Если вы почувствовали, что образы такой книги стали заполнять жизнь ребёнка всё больше и больше, попробуйте «забрать» её. Но сделать нужно тактично, корректно. Попытайтесь объяснить ребёнку, что именно вас тревожит, и предложите взамен другую книгу с не менее захватывающим сюжетом.

Рекомендуя сыну или дочери прочитать любимые книги вашего детства, проявляйте сдержанность - надо предоставить детям право самостоятельно определить свои пристрастия в чтении. Родителям следует также учитывать, что интерес к книгам о войне, технике, оружии и т. п. чаще проявляется у мальчиков, а сказки о принцессах или пособия по рукоделию скорее заинтересуют девочек.

Вот несколько советов, которые помогут вашему ребёнку полюбить книги и научиться читать быстро.

На первых порах можно читать по очереди (через строчку или через абзац) или вместе с ребёнком - хором. Когда малыш следит по тексту за выразительным неторопливым чтением взрослого или вполголоса читает вместе с ним/скорость восприятия графических знаков, а значит, и скорость чтения у него увеличиваются. Кроме того, он усваивает применение средств интонационной выразительности речи - пауз, логических ударений и т.д. Чтение вслух не должно быть долгим. Доказано, что при обучении важна не длительность, а частота упражнений. Поэтому лучше, если домашние тренировки будут проводиться ежедневно несколькими порциями по пять минут. Ребёнок прочитывает небольшой абзац и пересказывает его содержание. Через час - два - снова пять минут чтения.

Постепенно передавайте инициативу малышу. Предложите ему почитать вам. Если вы создадите соответствующее настроение и продемонстрируете свой неподдельный

интерес к книге, то ваш ребёнок, прочитав первые строчки, непременно захочет узнать: а что же будет дальше? Как только вы почувствуете, что малыш увлечён, предоставьте ему возможность продолжить чтение про себя. Именно такой режим помогает увеличить скорость чтения, полноту восприятия, освобождает от необходимости постоянно контролировать появление ошибок и способствует развитию воображения. Если вы попросите ребёнка рассказать, чем закончилась история, что понравилось, а что хотелось бы изменить в действиях героев, то не только решите проблему пересказа, но и создадите атмосферу читательского сотворчества.

Можно использовать следующий приём. Кто-нибудь из взрослых начинает читать вслух и прекращает чтение на самом интересном месте. Можно рассказать занимательный эпизод из какого-нибудь произведения и вместо ответа на вопрос «А что же дальше?» дать ребёнку книгу. Увлечённый сюжетом, он в большинстве случаев продолжит чтение самостоятельно. Позже нужно обязательно спросить, о чём малыш прочитал, похвалить за самостоятельность, выразить надежду, что теперь он будет всегда читать сам.

Очень хорошо, если в семье практикуется семейное чтение вслух - не для ребёнка, а вместе с ребёнком. Взрослые часто думают, что трудные, с их точки зрения, книги детям неинтересны. Но непонятное иногда не менее привлекательно, чем знакомое. Выбирайте интересные по сюжету книги. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Дубровский», «Маленькие трагедии», сказки Пушкина, произведения Марка Твена очень нравятся детям. Приключения, тайны, чудеса, ожившие портреты, странствия и, наконец, любовь... О ней дети думают, любят слушать и переживают за героев волнующих историй не меньше, чем взрослые.

Продолжительность такого чтения должна составлять 20-30 минут, чтобы дети не устали, не утратили интерес.

Ученику начальной школы можно предложить аудиозаписи литературных произведений. Вначале пусть ребёнок только слушает, а потом предложите ему следить за текстом по книге. Вы и сами не заметите, как скорость чтения и уровень понимания текста у малыша возрастут.

Если ребёнок не любит читать, то необходим режим щадящего чтения. В самом деле, если ребёнок не любит читать, то это означает, что у него при чтении, возникают трудности. В режиме щадящего чтения ребенок читает 1-2 строчки и после этого получает краткий отдых.

Существует множество проблемных ситуаций, связанных с чтением. Для каждой из них есть свои пути решения. Рассмотрим некоторые из них.

1. Ребёнок до школы очень любил читать книжки, но с тех пор, как он начал учиться, интерес к чтению стал пропадать.

Пути решения:

- Предложите ребёнку отдать кому-нибудь книги, которые он не читает. Но прежде посмотрите, в каком они состоянии. Если они слегка потрёпанные, займитесь вместе их реставрацией. Это в очередной раз привлечёт его внимание к книгам. Попробуйте через игру пробудить у ребёнка интерес к чтению. Например, пусть ребёнок угадывает произведение по словам (иллюстрациям).

- Создавайте ситуацию успеха, хвалите ребёнка после прочтения определённой книги, отмечая это как очень важное событие.

- Давайте ребёнку читать различные по тематике книжки. Прочитайте с ребёнком книгу, по которой снят фильм. А затем посмотрите фильм и обсудите с ним, например, удачно ли режиссёр воплотил в фильме сюжет книги, такими ли представлял себе ребёнок героев книги и т.п. Попробуйте вместе с ребёнком написать рассказ, в котором ваш ребёнок будет главным героем.

- Выбирайте для ребёнка книги, где мало текста, но есть большие, красочные иллюстрации.

- Пусть каждодневное семейное чтение станет традицией в вашей семье.

2. Ребёнок очень увлечён компьютерными играми и просмотром видеофильмов, поэтому книги читает крайне редко.

Пути решения:

- Распределите вместе с ребёнком время для чтения и для игр. Но помните: никакого насилия! Никаких запретов!
- Периодически читайте ребёнку перед сном.
- Многие книжные тексты выпускаются в компьютерном варианте. Приобретая их для ребёнка, вы тем самым привлечёте его внимание к чтению.
- Расскажите сыну или дочери, что много интересной информации о событиях, происходящих в компьютерных играх, можно найти в книгах (например, если игра связана с историей).

3. Ребёнок не проявляет интереса к чтению, хотя в домашней библиотеке есть много хороших книг.

Пути решения:

- Пополняйте семейную библиотеку новыми изданиями, учитывая возраст ребёнка. Читайте книгу по очереди (начинает взрослый, ребёнок продолжает).
- Обсудите книгу в разговоре между взрослыми в присутствии ребёнка, чтобы у него появилось желание принять участие в обсуждении.
- Обсуждая с ребёнком его школьные дела, старайтесь найти параллели в литературе.

Возможно, ребёнок захочет чаще обращаться к книгам и искать в них ответы на свои вопросы.

4. Ребёнок чрезмерно много читает, но при этом не вдумывается в содержание книги. Он каждый раз пытается свести содержание новой книги к набору готовых схем и оценок.

Пути решения:

- Покупайте книги вместе с ребёнком. Знакомство с новой книгой начните с обложки. Затем перелистайте книгу, оцените её содержание. После прочтения книги обсудите с ребёнком вопросы: чему учит эта книга? Что понравилось в характерах главных героев? Что запомнилось больше всего? Предложите ребёнку игру «А если...», где он должен придумать свои варианты завершения сюжета. Нарисуйте героев книги или сделайте рисунок к какому-либо запомнившемуся моменту.